

**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Краевой центр образования»**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 26.08.2016

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2016  
председатель педагогического совета  
КГАОУ «Краевой центр образования»  
Э.В.Шамонова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**(СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**  
**Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА)**

## **Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1 – 4 классов разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г., на основе авторской программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, соответствующего ей учебно-методического комплекта, на основе ООП НОО КГАОУ «Краевой центр образования»

Данный курс окружающего мира разработан в рамках системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных знаний, умений и навыков для развития мышления, и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения. В процессе изучения «Окружающего мира» развиваются общеучебные умения ученика, такие как способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальные умения — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться не только на местности, но и в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т. д.

**Основными целями курса «Окружающий мир» являются:**

- формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума;
- формирование целостной картины мира и осознания места человека в мире;
- получения опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой;

**Ключевой задачей компонента «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.**

Кроме этой решаются также следующие **задачи:**

- первоначальное знакомство ученика с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции младшего школьника, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

**Основным методом обучения в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является постановка и решение учениками системы учебных задач. Постановка**

учебных задач возможна практически на любом материале. Поэтому тематическое **содержание подобрано так**, чтобы:

- а) материал соответствовал требованиям ФГОС НОО;
- б) ученики имели бы дело с чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений;
- в) у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Окружающий мир»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;</p> <p>- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</p> <p>- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).</p>	<p>- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;</p> <p>- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)</p> <p>- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;</p> <p>- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты</p>	<p>- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;</p> <p>- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;</p> <p>- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).</p>

**Таблица предметных результатов**

В области естествознания:	В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:
---------------------------	--

<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нашей планеты;</li> <li>- правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</li> <li>- представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</li> </ul> <p><i>Кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль Солнца для жизни на Земле;</li> <li>- сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями;</li> <li>- воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.</li> </ul> <p>В области естествознания:</p> <p><i>Приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небесных тел (звезды, планеты, спутники планет, астероиды, кометы);</li> <li>- планет Солнечной системы;</li> <li>- влияние Луны на Землю (приливы и отливы, освещение);</li> <li>- кругосветных путешествий;</li> <li>- использование космического пространства для нужд человечества.</li> </ul> <p><i>Различать на уровне представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звезды и планеты;</li> <li>- солнечные и лунные затмения.</li> </ul> <p><i>Кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные исторические представления о форме Земли и устройстве Солнечной системы;</li> <li>- явления, подтверждающие шарообразность Земли;</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название основного закона страны.</li> </ul> <p><i>Приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторических и культурных памятников страны (не менее 3);</li> <li>- государственных праздников РФ;</li> <li>- прав ребенка;</li> <li>- особенностей жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический период истории России).</li> </ul> <p><i>Кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные символы России (флаг, герб);</li> <li>- отдельные (изученные) события из истории Отечества.</li> </ul> <p><i>Решать практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на современной карте границы современной России, столицу России, 1-2 города;</li> <li>- находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами; 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром и выдержавший блокаду в Великой отечественной войне).</li> </ul> <p>В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:</p> <p><i>Приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупных деятелей Отечества;</li> <li>- традиционных, семейных и религиозных праздников.</li> </ul> <p><i>Решать практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность исторических событий (раньше – позже);</li> <li>- соотносить год с веком.</li> </ul> <p><i>Кратко характеризовать:</i></p>
--	---

- явления смены дня и ночи на Земле, смены фаз Луна;
- явления смены сезонов на территории России;
- луг, лес и водоем родного края как природные сообщества.

*Знать:*

- основные свойства воды;
- основные свойства воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила поведения в природе.

*Приводить примеры:*

- диких и домашних животных (2-3 на каждую группу);
- дикорастущих и культурных растений (2-3 на каждую группу);
- хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав (2-3 на каждую группу);
- природных явлений (2-3);
- живых и неживых природных тел (объектов наблюдения);
- веществ в разных агрегатных состояниях;
- полезных и вредных для здоровья привычек;
- представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) – не менее 3 представителей из изученных;
- представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 их каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

*Различать на уровне представлений:*

- естественные (природные) и искусственные объекты (предметы труда и изделия человека);
- живые и неживые объекты (тела);
- части растения, отображать их в схематическом рисунке;
- вещества (материалы);
- явления (процессы);

- экологические и демографические проблемы человечества.

*Уметь получать и анализировать информацию:*

- составлять простейший план несложного текста для пересказа;
- рассказывать несложный текст по плану.

В области обществознания и безопасности жизнедеятельности:

*Знать:*

- названия родной страны, родного региона, столицы России, родного города;
- Основной закон страны;
- правила дорожного движения.

*Приводить примеры:*

- правильного и неправильного поведения на улице.

*Кратко характеризовать:*

- элементарные правила поведения в школе и дома;
- условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;
- условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);
- изменения ребенка по мере взросления;
- условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении);
- государственные символы России (флаг, герб);
- отдельные (изученные) события из истории Отечества.

*Рассказывать:*

- о родном крае;
- о родной стране;
- о столице.

*Решать практические задачи:*

- прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне;
- осуществлять безопасное поведение в своем доме;
- находить на современной карте границы современной России, столицу, 1-2 города;

- агрегатное состояние воды.

*Кратко характеризовать:*

- свойства объекта наблюдения (форма, цвет, сравнительные размеры);
- роль Солнца для жизни на Земле;
- сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями;
- воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.

*Решать практические задачи:*

- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- измерять время с помощью часов;
- составлять свой распорядок дня;
- проращивать семена, ухаживать за растениями;
- владеть элементарными приемами чтения картосхемы: показывать на карте материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия);
- показывать на карте границы России, столицу России.

*Приводить примеры:*

- состояний разных объектов;
- процессов, происходящих вокруг нас (в том числе природных явлений);
- процессов, происходящих в теле человека (из числа изученных на уроках);
- разных пород собак;
- измерительных приборов;
- местных признаков, предсказывающих погоду;
- горных пород и минералов;
- полезных ископаемых, их свойств и использования;
- разных жилищ животных;
- воздействие природных сил и человека на рельеф местности;
- использование космического пространства для нужд человечества.

*Различать на уровне представлений:*

- органы чувств человека и их функции;

- находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами, 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром и выдержавший блокаду в Великой отечественной войне). Приводить примеры:

- событий из личной истории и истории семьи;
- родственных отношений;
- событий из истории родного города (села);
- разных жилищ людей;
- традиций разных народов;
- стран, окружающих Россию;
- народов, населяющих Россию;
- достопримечательностей родного дома, края, столицы, страны;
- крупных деятелей Отечества;
- традиционных, семейных и религиозных праздников.

*Кратко характеризовать:*

- памятники архитектуры, описывая их по плану;
- признаки разных профессий;
- виды транспорта;
- предметы быта (изделия человека), выделяя их свойства;
- экологические и демографические проблемы человечества.

*Решать практические задачи:*

- проводить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни;
- называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении;
- строить ряды объектов по указанному свойству;
- определять последовательность исторических событий (раньше-позже);
- соотносить год с веком.

*Уметь получать и анализировать информацию:*

- определять тему простого научно-популярного текста;

- виды осадков;
- виды горных пород;
- почву и горную породу;
- процессы роста и развития живых существ;
- существенные и несущественные условия процессов;
- наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире.

*Кратко характеризовать:*

- состояние погоды;
- условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)
- условия некоторых химических процессов (горения, появление ржавчины и пр.)
- условия некоторых биологических процессов (движения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавание животными особей своего вида и пр.)
- превращение горных пород;
- состав почвы в отличие от горной породы;
- внутренне строение Земли.

*Решать практические задачи:*

- проводить целенаправленное наблюдение за живыми существами и процессами, происходящими с ними;
- строить ряды объектов по указанному свойству;
- строить простейшие классификации объектов;
- планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);
- использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (в рамках рассмотренных на уроках);
- измерять силу ветра, количество осадков;
- измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;
- измерять время разными способами;
- представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;

- формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль;
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами;
- составлять простейший план несложного текста для пересказа;
- рассказывать несложный текст по плану;
- представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию о социальных объектах и процессах;
- находить в справочниках ответ на интересующий вопрос.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;</li><li>- фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;</li><li>- определять твердость минерала по шкале Мооса;</li><li>- определять силу ветра по школе Бофорта;</li><li>- определять стороны горизонта по компасу, звёздам и Солнцу;</li><li>- строить график процесса собственного роста;</li><li>- строить свой температурный график.</li></ul> |  |
|--|--|

## Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»

Содержание программы имеет три основных направления, включающих в себя темы, ориентированные на способы получения знаний о природе и картине мира.

В курсе **1 класса** ученики осваивают наблюдение, учатся описывать наблюдаемые объекты и процессы, применяя для поиска ответов на вопросы об окружающем мире уже известные им с дошкольного возраста способы: спрашивание, чтение, практические пробы.

Главный способ действий, усваиваемый ребенком в ходе обучения, — экспериментирование. В начале второго года обучения дети открывают этот способ в наиболее общем простом виде. Работая всем классом или в группе, к концу **2 класса** ученики становятся способными формулировать предположения об условиях того или иного процесса и воссоздавать эти условия для проверки на опыте (на материале несложных задач учебника и рабочей тетради).

В ходе последующего, **3 года** обучения, детьми вместе с учителем ставятся и последовательно решаются следующие (более частные) задачи:

- на открытие общих способов измерения (конец второго года обучения),
- на открытие общих способов представления результатов наблюдения и эксперимента

В **4 классе** ученики учатся проводить мысленный эксперимент, выдвигая и обосновывая гипотезы, которые не могут быть подтверждены на опыте (гипотезы о смене дня и ночи, смене фаз Луны, форме Земли и пр.). Они проверяют свои предположения с помощью разнообразных моделей. На основе полученных знаний о строении Солнечной системы

учащиеся делают выводы о смене сезонов, распределении природных зон, осваивают календарь. Это позволяет перейти

к анализу исторического прошлого. Исследуя прошлое тысячелетней и столетней давности, ученики овладевают способами работы со шкалами времени, знакомятся со способами реконструкции исторических событий (пропедевтика истории), различают позиции естествоиспытателя и историка (подготовка к разделению курса «Окружающий мир» на курсы «Природоведение» и «История» в 5 классе).

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций**

- постановка цели;
- составление плана работы;
- постановка вопроса;
- работа по алгоритму;
- поиск необходимой информации в различных источниках;
- конспектирование текста;
- чтение схем, чертежей, таблиц;
- составление схем, чертежей, таблиц;
- осуществление самопроверки и самоконтроля;
- решение задач;

- выполнение тестовых заданий;
- практическая работа;
- анализ, сравнение, систематизация и обобщение информации

Направление	Темы	Теоретический материал	Детские действия
<p><b>Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств.</b></p>	<p>Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия).</p>	<p>Изготовление стекла, бумаги, резины, продуктов питания, одежды. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения. Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.</p>	<p>Различение объектов по признакам, описание, классификация, получение опыта наблюдения.</p>
	<p>Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, вкус, запах и пр.)</p>	<p>Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, обонянию, осязанию, вкусу, нюху. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.</p>	<p>Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий – названия ощущений, получаемые разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений. Децентрация – попытка встать на точку зрения другого. Попытка посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.</p>
	<p>Объект как совокупность признаков.  часто встречаемые и хорошо знакомые объекты;</p>	<p>Деревья в городе (селе). Птицы и насекомые. Изделия человека. Окружающие люди – работники разных профессий. Признаки профессий.</p>	<p>Классификация. Планирование описания. Описание по плану. Сравнение объектов по признаку. Построение ряда объектов по выраженности</p>

	<p>новые объекты для наблюдения и описания;</p> <p>признаков, выраженных качественно и количественно</p>	<p>Постройки людей. Примечательные здания.</p> <p>Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые. Пластинчатые и трубчатые. Правила сбора грибов.</p> <p>Разнообразие зверей и птиц.</p> <p><u>Численность группы</u> (классный, школьный коллективы).</p> <p>Интересы и общие дела, непохожих друг на друга людей. Общие мероприятия. Поведение и безопасность во время мероприятий.</p> <p>Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота помещений и личная гигиена.</p> <p><u>Живые существа нашей планеты:</u> животные, растения, грибы, бактерии. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p><u>Горные породы</u> (магматические, метаморфические и осадочные). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона.</p>	<p>признака. Характеристика объекта по его месту в ряду.</p> <p>Выявление принципа, положенного в основу ряда.</p> <p>Нахождение места объекта в ряду. Группировка объектов по признаку (классификация).</p> <p>Описание групп с помощью таблиц, диаграмм (столбчатых, площадных и круговых).</p> <p>Характеристика объекта по его месту в классификации, таблице.</p> <p>Отнесение объекта к группе по наличию у него признака этой группы.</p> <p>Описание групп с помощью таблиц, диаграмм.</p> <p>Работа с информационными источниками.</p> <p>Практическое исследование горных пород и минералов.</p> <p>Группировка по признакам (классификация).</p> <p>Тренировка в составлении и чтении таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Описание небесных тел с помощью таблиц и различных диаграмм.</p> <p>Описание природных сообществ леса, луга, водоема</p>
--	--	---	--

		<p><u>Небесные тела</u>: звезды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.</p> <p><u>Природное сообщество</u> – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязь в природном сообществе. Особенности питания. Размножение и развитие. Забота о потомстве.</p> <p>Лес, луг, водоем, растения, животные родного края. Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве, укусах насекомых и клещей.</p> <p><u>Тело человека</u>. Название частей тела. Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела. Ощущения. Общие представления о внутренних органах человека и их работе. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила питания.</p>	<p>с помощью классификаций, схем, таблиц, диаграмм.</p> <p>Составление цепи питания.</p> <p>Тренировка в названии частей тела и мест расположения внутренних органов, характеристика ощущений.</p> <p>Оценка рациона питания.</p>
--	--	--	---

	Свойства материалов (веществ)	<p>Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов, применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов.</p> <p>Воздух – смесь газов.</p> <p>Ветер – движение воздуха.</p> <p>Вода – водяной пар, жидкость, снег и лед. Осадки, их виды.</p>	<p>Практическое исследование свойств материалов.</p> <p>Группировка объектов по признаку.</p> <p>Практическое исследование свойств воздуха и воды.</p>
	Измерение выраженности признака.	<p>Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр и пр.). Меры нестандартные и стандартные.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p>Использование условного измерения для оценки силы ветра. Применение шкалы Бофорта.</p> <p>Конструирование приборов для оценки силы ветра.</p> <p>Измерение общего количества осадков и их интенсивности.</p> <p>Оценка силы дождя и снегопада. Оценка облачности. Оценка влажности. Измерение температуры воздуха и собственного тела разными термометрами.</p> <p>Составление инструкции по работе с приборами.</p>
<b>Человек в пространстве</b>	Знакомые маршруты.	<p>Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту.</p> <p>Безопасность пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице,</p>	<p>Описание маршрута как последовательности остановок. Различение дорожных знаков.</p> <p>Моделирование безопасных перемещений.</p>

		перекрестках, площадях, игровых площадках.	
	Направление движения.	Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения. Компас.	Различение и понимание относительности движения вправо и влево, вперед и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта с помощью компаса.
	Географическая картосхема.	Карта, план, масштаб. План класса, план квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.	Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы) Составление плана участка местности.
	Туристическая картосхема.	Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности. Правила поведения на экскурсии.	Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы. Освоение правил поведения на экскурсии, в походе.

	Наша Родина - Россия	Достопримечательности России. Москва – столица России. Расположение на карте. Достопримечательности Москвы, их история. Крупные города России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Устные выступления перед одноклассниками.
	Физическая и политическая карты России.	Граница России. Моря, океаны, крупные реки, горы, озера. Страны – соседи России, их столицы, народы, символы, традиции, достопримечательности. Народы России, их национальная одежда, еда, традиции. Уважительное отношение к своему и другим народам.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками
	Карта мира.	Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия и расположения на карте мира. Многообразие жизни на планете.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками
	Изолинии на карте. Формы земной поверхности.	Изображение высот и глубин на карте. Горы, холмы, равнины, овраги. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей, их обитатели. Правила поведения на воде. Безопасность купания. Особенности рельефа родного края.	Составление инструкций по безопасному поведению на воде. Описание форм рельефа. Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривание горных пород.

	Внутреннее строение объекта.	Плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных в разрезе. Слои земной коры. Горные породы. Почва и ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.	Построение и чтение разрезов.
	Человек на планете.	Наша планета среди других небесных тел. Планеты Солнечной системы. Общая характеристика условий жизни на Земле. Естественный и искусственные спутники Земли. Их влияние и значение. Глобус – модель Земли. Наклон земной оси как причина зональности. Природные зоны. Климат.	Наблюдение движения Солнца по небосводу, смена фаз Луны. Моделирование форм Земли. Анализ глобуса. Сравнение карты и глобуса. Проектирование зональности.
<b>Человек во времени</b>	Состояние объектов.	Разные состояния вещей, состояния природы, физическое и эмоциональное состояние человека.	Наблюдение и описание разных состояний.
	Процесс как смена состояний объекта.	Процессы, происходящие в природе: горение, превращения воды, сезонные изменения; процессы, происходящие в теле человека. Процессы, происходящие в быту: приготовление пищи,	Установление отношений последовательности, фиксация процессов. Чтение и составление схем изменения состояний.
	Условия процессов	Изменение состояний воды. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Условия, необходимые для жизни.	Чтение и составление схем изменения состояний

		Условия эффективного совместного труда. Эксперимент как способ выявления существенного условия.	
	Время как совокупность процессов. Шкалы времени.	Измерение времени. Стандартные меры времени. Время жизни человека. Время жизни семьи. События жизни семьи. Время жизни родного города (села). Памятники истории и культуры родного края. Происхождение крупных мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Смена дня и ночи на Земле. Причина смены дня и ночи. Счет времени по Луне и Солнцу. Эра календаря. Летоисчисление. Лента времени.	.Различение циклических и нециклических процессов. Тренировка в использовании мер времени. Моделирование суток. Составление годового круга.
	Наше прошлое.	Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Культурный слой. Возникновение общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Конституция. История Отечества. Примеры ярких и важных событий общественной и культурной жизни страны в разные эпохи.	
	История России – часть мировой истории.	Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации. Потребности	Групповое проектирование. Расчет семейного бюджета. Участие в природоохранной

		человека в энергии. Энергетические и экологические проблемы современности. Зависимость человека от природы. Влияние человека на природу.	деятельности. Экологическая оценка разных действий людей. Изготовление простейших кормушек.
--	--	--	---

## Тематическое планирование

Класс	Тема	Количество часов по программе
1 класс	Природа	3
	Дикорастущие и культурные растения	5
	Дикие и одомашненные животные	3
	Признаки рассматриваемых объектов	3
	Органы чувств человека и животных	2
	Объект как совокупность признаков (деревья)	3
	Объект как совокупность признаков (животные)	2
	Разнообразие грибов	2
	Насекомые	2
	Постройки людей	2
	Окружающие люди	1
	Изделия человека	2
	Объект как совокупность признаков	4
	Состояния объектов	3
	Процесс как смена состояний объекта	22
	Живое и неживое	1
Резерв	6	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>
2 класс	Тела и процессы. Явления природы	2
	Вещество (материал)	3
	Трудовые процессы в быту	2
	Условия процессов	4
	Процесс и условия горения	1
	Условия скольжения	3
	Условия, необходимые для жизни растений	3
	Правила работы в группе	1
	Эксперимент	10
	Измерения	2
	Ветер	4

	Нагревание и охлаждение тел	5
	Осадки	4
	Облачность	2
	Время и его измерение	7
	Время и работа людей	6
	Резерв	8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>3 класс</b>	Знакомые маршруты	3
	Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта	5
	Открытие мира	2
	Картосхемы	3
	План класса	2
	Карта мира	2
	Наша Родина – Россия	2
	Физическая карта	3
	Политическая карта	1
	Россия – многонациональная страна	2
	Водоемы. Поведение на воде	2
	Туристическая картосхема	3
	Земная поверхность	3
	Биосфера – живая оболочка планеты	6
	Почва, ее состав	3
	Горные породы	4
	Полезные ископаемые	4
	Рельеф местности	3
Внутреннее устройство Земли	3	
	Человек на планете Земля и его здоровье	4
	Резерв	8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
	Небесные тела	3
	Взаимное движение Земли, Солнца, Луны	7
	Планеты Солнечной системы	4
	Луна – спутник Земли	2

	Земля – планета Солнечной системы	<b>4</b>
	Климатические зоны	<b>8</b>
	Природное сообщество	<b>5</b>
	Вращение Земли вокруг оси	<b>1</b>
	Времена года	<b>2</b>
	Счет времени	<b>4</b>
	Способы получения знаний о прошлом	<b>2</b>
	Наше прошлое. Жизнь древних людей	<b>3</b>
	Наше прошлое. Древняя Русь	<b>4</b>
	Наше прошлое. История Отечества	<b>4</b>
	Наше прошлое. История СССР	<b>4</b>
	Современная Россия	<b>3</b>
	Наше прошлое и современность	<b>6</b>
	Резерв	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>